|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève: |  |  | Prénom: |  |  | Date de  naissance: |  |
| Année scolaire: |  |  | Programme de la: | e année scolaire |  | Lieu scolaire: |  |
| e année effective |
| Représentants légaux: |  | | | | | | |
| Responsable PPI: |  | | | | | | |
| Personne·s en charge de la maîtrise de classe: |  | | | | | | |
| Équipe pédagogique: |  | | | | | | |

Projet Pédagogique Individualisé   
de l’offre spécialisée de l’école obligatoire

1. Informations de l’évaluation diagnostique

**Remarques générales sur la situation familiale et scolaire actuelle ainsi que sur les facteurs environnementaux**

**État de santé et fonctions corporelles**

**Moyens auxiliaires, adaptations environnementales (aménagements)**

**Mesures complémentaires à l’enseignement**

**Activités**

**Ressources**

**Perspectives (potentiels de développement, etc.)**

2. Accents pédagogiques et capabilité

|  |  |
| --- | --- |
| **Accents pédagogiques priorisés d’après les domaines de la CIF pour la durée du présent PPI**  Apprentissage général et application des connaissances  Relations sociales  Communication  Autonomie  Gestion des exigences  Mouvement et mobilité | **Priorités et objectifs de développement**  Commentaire en rapport avec les priorités d'encouragement de la PES |

**Accents pédagogiques d’après le modèle de capabilité pour viser le projet global de formation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Identité** | **Altérité** | **Interdépendance** | **Création / Réalisation** |
|  |  |  |  |  |
| **Se construire  Choisir** | [Agentivité](file:///\\abga-cfs-akvb.infra.be.ch\Group-AKVB\AKVB\SF\RBJB\Secrétariat\Bartlomé%20Cindy\Andréa\PPI\Agentivité_Aide.docx) | Appartenance | Conscience | Expression  personnelle |
|  |  |  |  |  |
| **Reconnaitre  Accueillir** | Flexibilité | Estime | Tolérance | Esprit coopératif |
|  |  |  |  |  |
| **Exprimer  Respecter** | Confiance | Dialogue | Reconnaissance | Gestion  des conflits |
|  |  |  |  |  |
| **Explorer  Relier** | Autonomie | Force créatrice | Responsabilité  Solidarité | Engagement/   Participation |
|  |  |  |  |  |
| **Prévoir Exploiter  Évaluer** | Persévérance | Métacognition | Analyse | Agir stratégique |

Modèle de capabilité pour l´élargissement des Capacités transversales et de la Formation générale

|  |
| --- |
| **Explicitation des aptitudes choisies dans le modèle de capabilité d’après la brochure « Mise en application du plan d’études romand » (pages 34-38)** |

3. Élaboration du Projet Pédagogique Individualisé (PPI) en adéquation avec le projet global de formation de l’élève

| **Domaines disciplinaires**  **et disciplines PER**  Thématiques | **Elémentarisation**  (Connaissances disciplinaires)  **Objectifs pédagogiques**  (Attentes fondamentales du PER) | **Personnalisation**  Capabilité  En se basant sur le modèle de capabilité (dans quel but ?) | **Contextualisation** Expériences d’apprentissage (Comment?) | **Atteintes des objectifs pédagogiques**  **(à reprendre dans le rapport d’évaluation PPI)**  (Formuler les critères de réussite) | **Nouveaux objectifs pédagogique**  (à reprendre dans le futur PPI) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |