|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève: |       |  | Prénom: |       |  | Date de naissance: |       |
| Année scolaire: |       |  | Programme de la: |       e année scolaire |  | Lieu scolaire: |       |
|       e année effective |
| Représentants légaux: |       |
| Responsable PPI: |       |
| Personne·s en charge de la maîtrise de classe: |       |
| Équipe pédagogique: |       |

Projet Pédagogique Individualisé
de l’offre spécialisée de l’école obligatoire

1. Informations de l’évaluation diagnostique

**Remarques générales sur la situation familiale et scolaire actuelle ainsi que sur les facteurs environnementaux**

**État de santé et fonctions corporelles**

**Moyens auxiliaires, adaptations environnementales (aménagements)**

**Mesures complémentaires à l’enseignement**

**Activités**

**Ressources**

**Perspectives (potentiels de développement, etc.)**

2. Accents pédagogiques et capabilité

|  |  |
| --- | --- |
| **Accents pédagogiques priorisés d’après les domainesde la CIF pour la durée du présent PPI**[ ]  Apprentissage général et application des connaissances[ ]  Relations sociales[ ]  Communication[ ]  Autonomie[ ]  Gestion des exigences[ ]  Mouvement et mobilité | **Priorités et objectifs de développement**Commentaire en rapport avec les priorités d'encouragement de la PES      |

**Accents pédagogiques d’après le modèle de capabilité pour viser le projet global de formation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Identité** | **Altérité** | **Interdépendance** | **Création / Réalisation** |
|  |  |  |  |  |
| **Se construire Choisir**  | [ ]  [Agentivité](file:///%5C%5Cabga-cfs-akvb.infra.be.ch%5CGroup-AKVB%5CAKVB%5CSF%5CRBJB%5CSecr%C3%A9tariat%5CBartlom%C3%A9%20Cindy%5CAndr%C3%A9a%5CPPI%5CAgentivit%C3%A9_Aide.docx) | [ ]  Appartenance | [ ]  Conscience | [ ]  Expression personnelle |
|  |  |  |  |  |
| **Reconnaitre Accueillir** | [ ]  Flexibilité | [ ]  Estime | [ ]  Tolérance | [ ]  Esprit coopératif |
|  |  |  |  |  |
| **Exprimer Respecter** | [ ]  Confiance | [ ]  Dialogue | [ ]  Reconnaissance | [ ]  Gestion des conflits |
|  |  |  |  |  |
| **Explorer Relier** | [ ]  Autonomie | [ ]  Force créatrice | [ ]  Responsabilité Solidarité | [ ]  Engagement/  Participation |
|  |  |  |  |  |
| **Prévoir Exploiter Évaluer** | [ ]  Persévérance | [ ]  Métacognition | [ ]  Analyse | [ ]  Agir stratégique |

Modèle de capabilité pour l´élargissement des Capacités transversales et de la Formation générale

|  |
| --- |
| **Explicitation des aptitudes choisies dans le modèle de capabilité d’après la brochure « Mise en application du plan d’études romand » (pages 34-38)**      |

3. Élaboration du Projet Pédagogique Individualisé (PPI) en adéquation avec le projet global de formation de l’élève

| **Domaines disciplinaires****et disciplines PER**Thématiques | **Elémentarisation**(Connaissances disciplinaires)**Objectifs pédagogiques**(Attentes fondamentales du PER) | **Personnalisation**CapabilitéEn se basant sur le modèle de capabilité (dans quel but ?) | **Contextualisation** Expériences d’apprentissage (Comment?) | **Atteintes des objectifs pédagogiques****(à reprendre dans le rapport d’évaluation PPI)**(Formuler les critères de réussite) | **Nouveaux objectifs pédagogique**(à reprendre dans le futur PPI) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |