



Name:	Vorname:
Schule:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum
Besucht den Unterricht als	

## Standortgespräch besonderes Volksschulangebot

### Leitfaden

#### Übersicht

- » Ziel des Gesprächs
- » Inhalt und Ablauf
- » Vorgesehene Dauer

#### Information und Austausch

- » Zur Einschätzung des Entwicklungsstandes
- » Zur Lern- und zur Kompetenzentwicklung in den einzelnen Fachbereichen respektive in den einzelnen Kompetenzbereichen und Handlungsaspekten (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Über die Leistungen und den Lernprozess in den einzelnen Fachbereichen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Beobachtungen zu den überfachlichen Kompetenzen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Zu Fragen im Zusammenhang mit der künftigen Schullaufbahn und Berufswahl (Sekundarstufe I)
  
- » Sicht der Lehrperson
- » Sicht der Schülerin/des Schülers
- » Sicht der Eltern

#### Weitere mögliche Diskussionspunkte

- » Unterstützung/Förderung besprechen/definieren
- » Absprachen

#### Abschluss

- » Zusammenfassung der wichtigsten Gesprächspunkte
- » Allenfalls Absprachen in kurzer Form im Gesprächsprotokoll schriftlich festhalten
- » Eventuell mit Bemerkungen ergänzen

#### Auswertung

- » Abschliessende Einschätzungen der Beteiligten bezüglich Verlauf und Ertrag des Standortgespräches



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Kalenderjahr: \_\_\_\_\_

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_

Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Standortgespräch besonderes Volksschulangebot

### Gesprächsvorbereitung

Gesprächsphasen	Zentrale Aussagen/Schwerpunkte	Mögliche Grundlagen/Hilfsmittel
<b>Kontaktaufnahme</b> » Begrüssung		
<b>Übersicht</b> » Zielsetzung/Ablauf/Rahmen		
<b>Rückblick</b> » Wesentliche Veränderungen seit dem letzten Gespräch » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen		» Gesprächsprotokoll vom letzten Gespräch
<b>Beobachtungen zum Entwicklungsstand</b> » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen		» Festgehaltene Beobachtungen » Beobachtungen der Eltern » Webbasierte Umsetzungshilfe für 1. Zyklus « <i>Entwicklung beobachten und Lernen begleiten</i> »
<b>Lernstand und Kompetenzentwicklung resp. Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte</b> » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen		» Festgehaltene Beobachtungen » Dokumentationen der summativen Beurteilung » Lernkontrollen, Produkte » Portfolio, Lernjournal, Merkheft, usw. » Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers » Evtl. weitere Unterlagen oder Instrumente
<b>Beobachtungen zu den überfachlichen Kompetenzen</b> » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen		» Festgehaltene Beobachtungen » Beobachtungen der Eltern » Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
 Schule: \_\_\_\_\_ Kalenderjahre: \_\_\_\_\_  
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_  
 Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Standortgespräch besonderes Volksschulangebot

### Gesprächsvorbereitung

Gesprächsphasen	Zentrale Aussagen/Schwerpunkte	Mögliche Grundlagen/Hilfsmittel
<b>Bilanz</b> » Besprochene Themen » Integrationsverlauf und Ausblick (z. B. vorzeitiger Übertritt, allenfalls verzögerter Verlauf) » Allfällige Anliegen der Eltern		
<b>Absprachen</b>		» Gesprächsprotokoll
<b>Notizen</b>		



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Kalenderjahr: \_\_\_\_\_

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_

Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Standortgespräch besonderes Volksschulangebot

### Nachbearbeitung

Fragen zum Gesprächsverlauf	Notizen
<p><b>Einbezug der Eltern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ist es mir gelungen, die Perspektive und Erfahrungen der Eltern in das Gespräch einzubeziehen?</li> <li>» Welche Gelegenheit habe ich den Eltern geboten, sich auf das Gespräch vorzubereiten?</li> <li>» Habe ich gegenüber der Sichtweise und den Anliegen der Eltern Empathie zum Ausdruck gebracht?</li> <li>» Konnte ich mich allenfalls gegenüber unangemessenen Forderungen der Eltern deutlich abgrenzen?</li> </ul>	
<p><b>Einbezug der Schülerin/des Schülers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ist es mir gelungen, die Schülerin/den Schüler altersgemäss in das Gespräch einzubeziehen?</li> <li>» Mit welchen Hilfsmitteln habe ich ihre/seine Aktivität unterstützt?</li> <li>» Hatte die Schülerin/der Schüler Gelegenheit, sich selber zu beurteilen bzw. einzuschätzen?</li> <li>» Wie habe ich die Selbstbeurteilung unterstützt?</li> </ul>	
<p><b>Meine Sichtweise als Lehrperson</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Konnte ich meine Sichtweise und Einschätzung deutlich darlegen?</li> <li>» Habe ich verschiedene Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte angemessen berücksichtigt?</li> <li>» Ist es mir gelungen, sowohl Fortschritte als auch eventuelle Schwächen oder Defizite deutlich zu benennen?</li> <li>» Habe ich meine Aussagen anhand von konkreten Beobachtungen und Beispielen illustriert und so für die Eltern anschaulich und nachvollziehbar gemacht?</li> </ul>	
<p><b>Bilanz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Konnte der zeitliche Rahmen eingehalten werden?</li> <li>» Wie beurteile ich das Ergebnis des Gesprächs?</li> <li>» Wie beurteile ich das Verhältnis zwischen Aufwand und Ertrag?</li> <li>» Konnten wir sinnvolle Absprachen treffen?</li> <li>» Welche Auswirkungen haben die Absprachen möglicherweise auf den Unterricht?</li> <li>» Braucht es evtl. eine weitere Kontaktaufnahme/ein Gespräch?</li> <li>» Wie haben wir das Gespräch abgeschlossen? Wie haben die Beteiligten gewirkt?</li> <li>» Was muss ich beim nächsten Standortgespräch berücksichtigen?</li> </ul>	