|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: |       |  | Vorname: |       |
| Geburtsdatum: |       |  | Schuljahr: |       |
| Ausgefüllt von: |       |

Förderplanung und Bildungsplan

1. Informationen aus der Förderdiagnostischen Erfassung

**Allgemeine Anmerkungen zur aktuellen Lebens- und Schulsituation sowie Umweltfaktoren**

**Gesundheitszustand und Körperfunktionen**

**Hilfsmittel, Umweltanpassungen**

**Unterrichtsergänzende Massnahmen**

**Aktivitäten**

**Entwicklungs- und Bildungspotenziale**

2. Förder- und Befähigungsschwerpunkte

**Förderschwerpunkte entlang der Lebensbereiche nach ICF**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  I Lernen und Wissensanwendung[ ]  II Allgemeine Aufgaben und Anforderungen[ ]  III Kommunikation[ ]  IV Mobilität[ ]  V Selbstversorgung[ ]  VI Häusliches Leben[ ]  VII Interpersonelle Interaktion und Beziehungen[ ]  VIII Bedeutende Lebensbereiche[ ]  IX Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben | **Förderschwerpunkte und Entwicklungsziele**Kommentar mit Bezug zu den Förderschwerpunkten desSAV-Berichts      |

**Besonders bedeutsame Befähigungsschwerpunkte**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  I Sich selbst sein und werden[ ]  II Sich und andere anerkennen[ ]  III Sich austauschen und dazugehören[ ]  IV Mitbestimmen und gestalten[ ]  V Erwerben und nutzen[ ]  VI Dranbleiben und bewältigen | Kommentar      |

**3. Bildungsplan erstellen**

| **Fachbereiche** **Lehrplan 21 Elementarisierung (Kompetenzbezug)**Fördern von… (Was) | **Personalisierung Überfachliche Kompetenzen**(Wozu) | **Kontextualisierung Gestalten von Situationen**(Wo) | **Erreichte Lernziele** (Sind im Förderbericht zu übernehmen) | **Neue Lernziele in der nächsten Beurteilungsphase** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |